

załącznik nr 1  
załącznik nr 1  
do uchwały nr 3/2025/2026  
Rady Rodziców  
Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II  
w Tokarach Pierwszych  
z dnia 23.09.2025 r.  
załącznik nr 1  
do uchwały nr 10/25/26  
Rady Pedagogicznej  
Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II  
w Tokarach Pierwszych  
z dnia 23.09.2025 r.

## PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

### SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II W TOKARACH PIERWSZYCH

#### NA ROK SZKOLNY 2025/2026

**Motto:**

*„Człowiek jest wielki nie przez to co posiada, lecz przez to, kim jest; nie przez to, co ma, lecz przez to, czym dzieli się z innymi”.*

*Jan Paweł II*

Zatwierdzony, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, i przekazany do realizacji na mocy uchwały Rady Rodziców nr 3/2025/2026  
z dnia 23.09.2025 r.

Przewodnicząca Rady Pedagogicznej

Przewodnicząca Rady Rodziców

**DYREKTOR SZKOŁY**  
*Katarzyna*  
*mgr Katarzyna Młaczewska*  
*Kate*

*Iwona Babiarczyk*

## **I. Podstawy prawne:**

### **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZGODNY Z AKTUALNYMI PRZEPISAMI PRAWA**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) lub
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
13. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
14. Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Tokarach Pierwszych.

## **II. Charakterystyka programu wychowawczo-profilaktycznego**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Tokarach Pierwszych opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety



edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany w oparciu o:

- a) Zadania zawarte w podstawie programowej dla wychowania przedszkolnego, szkoły podstawowej.
- b) Analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.
- c) Analizę potrzeb i oczekiwań uczniów oraz rodziców, na podstawie przeprowadzonych wywiadów.
- d) Wnioski wypływające z analizy pracy nauczycieli.
- e) Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.
- f) Ewaluację wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- g) Wnioski i analizę (m.in. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych).
- h) Analizę dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

### **III. Priorytety MEN na rok szkolny 2025/2026 i wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły:**

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.



6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
8. Wnioski z nadzoru dyrektora szkoły:
  - Wykorzystanie multimedialnych pomocy dydaktycznych, a w szczególności e-testów, platform edukacyjnych w procesie dydaktycznym,
  - Zaangażowanie pedagogów i psychologa w bezpośrednie prowadzenie zajęć z uczniami.

#### **IV. Cele główne:**

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i vitalności, kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników);
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy);
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii);
- 5) wszechstronnego, harmonijnego rozwoju emocjonalnego i społecznego ucznia (rodzina, szkoła, środowisko lokalne);
- 6) właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego;



- 7) kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy;
- 8) zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowych reakcji na te zagrożenia;
- 9) edukacja uczniów, rodziców i pracowników szkoły w zakresie profilaktyki uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, e-papierosy, papierosy, leki psychotropowe);
- 10) przeciwdziałanie przemocy i agresji - profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- 11) współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym;
- 12) kształtowania wśród uczniów postawy tolerancji i otwartości wobec odmienności przekonań, postaw i wartości,
- 13) rozwijanie umiejętności zawodowych,
- 14) kształtowanie postaw proekologicznych, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

## **V. Cele szczegółowe:**

- 1) Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
- 4) Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 5) Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 6) Modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- 7) Wychowanie do wartości. Kształtowanie postaw;
- 8) Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży;

- 9) Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole;
- 10) Prowadzenie działań profilaktycznych wymierzonych przeciwko używaniu środków zastępczych (tzw. dopalaczy);
- 11) Wzmacnianie poczucia własnej wartości;
- 12) Wychowanie do wartości i kształtowanie postawy patriotycznej;
- 13) Wksztalcenie asertywnych postaw zachowań uczniów;
- 14) Wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie;
- 15) Wyrabianie nawyku niesienia pomocy w sytuacjach zagrożeń, nauka pierwszej pomocy;
- 16) Rozpoznawanie oznak stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim;
- 17) Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach, np. wykluczenie w grupie rówieśniczej;
- 18) Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 19) Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 20) Propagowanie zdrowego stylu życia;
- 21) Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań, ograniczenie zjawisk agresji wśród uczniów;
- 22) Wskazywanie konstruktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
- 23) Wksztalcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.
- 24) Kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnie kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców.
- 25) Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.



26) Wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

27) Wdrożenie procedury „niebieskiej karty”, mającej na celu zapewnienie bezpieczeństwa osobie krzywdzonej.

## **VI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,

- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspirowuje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga specjalnego, pedagoga, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## 2. Rada pedagogiczna:



- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,

- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

#### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołów przedmiotowych i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,



- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

## 5. Zespoły zadaniowe, przedmiotowe:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

#### 6. **Pedagog specjalny, m.in.:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
  - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
  - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
  - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

#### 7. **Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,



- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

## 8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### **9. Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.



## VII. CZYNNIKI RYZYKA I CHRONIĄCE

Działania wychowawcze - profilaktyczne mają za zadanie wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych. Perspektywa pojawienia się zachowań ryzykownych jest tym większa, im więcej jest czynników ryzyka, im bardziej są one szkodliwe i im dłużej trwa ich działanie przy jednoczesnym niskim poziomie czynników chroniących. Działania wychowawcze i profilaktyczne skierowane są na osłabienie czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących.

### 1. CZYNNIKI RYZYKA

Czynniki ryzyka to cechy osobowe, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów w obszarze zdrowia psychicznego, zwiększające prawdopodobieństwo ich wystąpienia np.:

Indywidualne czynniki ryzyka:

- niska samoocena,
- deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna,
- cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju,
- podatność na wpływy.

Rodzinne czynniki ryzyka:

- brak więzi z rodzicami,
- konflikty rodzinne z udziałem dziecka,
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza),
- wychowywanie się w rodzinie promującej negatywne wzorce zachowań,

- brak stabilizacji ekonomicznej,
- choroba, śmierć w rodzinie,
- rozwód i rozpad rodziny,
- zmiana szkoły,
- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci.

Czynniki ryzyka związane ze szkołą:

- zły klimat społeczny klasy,
- wczesne niepowodzenia w nauce,
- negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych,
- problemy z zachowaniem w szkole.

Czynniki związane z rówieśnikami

- przynależność do niekonstrukttywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nie respektujący norm społecznych),
- brak akceptacji, negatywny wpływ grupy rówieśniczej,
- odrzucenie przez rówieśników,
- cyberprzemoc.

Czynniki środowiskowe:

- duża dostępność substancji psychoaktywnych,
- nasilenie przemocy w środowisku lokalnym,
- bieda, niski status społeczno-ekonomiczny,
- nieprzestrzeganie prawa.



## 2. CZYNNIKI CHRONIĄCE

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Stanowią one swego rodzaju bufor redukujący wpływ czynników ryzyka, modyfikując ich potencjalny negatywny wpływ, a tym samym zwiększając odporność jednostki na trudne sytuacje życiowe tak, że może lepiej się z nimi zmagać. Najważniejsze czynniki chroniące to:

Czynniki chroniące indywidualne:

- wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza,
- posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne,
- zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne,
- sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów),
- poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości,
- umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności).

Czynniki chroniące rodzinne:

- silna więź z rodzicami,
- zaangażowanie rodziców w życie dziecka,
- wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych),
- zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców.

Czynniki chroniące związane ze szkołą:

- poczucie przynależności do szkoły, do klasy,
- pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli,

- silna więź emocjonalna z opiekunami,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć – tzw. pedagogika pozytywna.

Czynniki chroniące rówieśnicze:

- przynależność do pozytywnej, akceptującej normy, mającej aspiracje edukacyjne i prospołecznej grupy rówieśniczej.

Czynniki chroniące środowiskowe:

- zaangażowanie w konstruktywną działalność (dostęp do klubów sportowych, wolontariat),
- przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do ośrodków rekreacji, klubów, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej),
- obecność wspierających, mądrych dorosłych (mentorów, wychowawców, trenerów, itp.).



## **VIII. Model absolwenta**

### **ABSOLWENT SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II W TOKARACH PIERWSZYCH:**

#### **Kieruje i odznacza się wartościami:**

- odwagą
- prawdą
- tolerancją
- patriotyzmem
- szczęściem
- przyjaźnią
- zdrowiem
- miłością
- wiarą
- dobrem
- lojalnością

#### **Posiada umiejętności:**

- kieruje się uniwersalnymi systemem wartości i etyki;
- zna swoje prawa i obowiązki względem szkoły, nauczycieli, rodziców i rówieśników;
- działa i funkcjonuje w społeczeństwie na bazie obowiązujących norm;
- przyjmuje odpowiedzialność za swoje postępowanie,
- rozwiązuje konflikty w sposób negocjacyjny;
- posiada umiejętność rozwiązywania problemów, radzeniem sobie ze stresem, z niepowodzeniami;
- rozumie znaczenie rodziny, posiada poczucie przynależności, do niej oraz poczucie tożsamości rodzinnej;

- współtworzy i respektuje normy grupowe;
- współdziała w zespole i rozwija umiejętności komunikacyjne;
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz innych;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- wie, jakie są skutki zażywania dopalaczy i wszelkich środków zastępczych;
- cechuje się patriotyczną postawą, zna święta narodowe i pomniki pamięci w swojej i najbliższej okolicy;
- szanuje dorosłych, młodszych, rówieśników; okazuje im to w słowach i działaniu;
- wykazuje szacunek wobec innych użytkowników Internetu;
- stosuje zwroty grzecznościowe;
- dba o wygląd zewnętrzny, czystość i higienę osobistą;
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz innych;
- jest wrażliwy na otaczającą przyrodę i piękno natury;
- dostrzega potrzebę ochrony środowiska;
- rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i właściwie reaguje na nie;
- dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je;
- jest świadomy swoich praw i swojej godności;
- wie, do kogo może zwrócić się o pomoc;
- potrafi dokonywać samooceny i samokontroli;
- zna, szanuje i respektuje historię, kulturę i tradycję swojego państwa, regionu z jej normami postępowania;
- zna ideę dialogu międzykulturowego, integruje się i współdziała w środowisku wielokulturowym; jest człowiekiem tolerancyjnym. przejawia ciekawość poznawczą i podejmuje próby samodzielnego zdobywania wiedzy;
- właściwie promuje i reprezentuje szkolę w różnych uroczystościach szkolnych, środowiskowych, konkursach, wyjazdach itp.



**Absolwent Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Tokarach Pierwszych jest:**

- Odpowiedzialny za siebie i innych,
- Aktywny i twórczy,
- Ciekawy świata, poszukujący,
- Kulturalny, tolerancyjny, ale asertywny,
- Otwarty na innych,
- Patriota,
- Samodzielny,
- Kreatywny,
- Innowacyjny.

**potrafi:**

- Prawidłowo funkcjonować w społeczeństwie,
- Żyć z innymi i dla innych,
- Odróżniać dobro od zła,
- Przyjmować słuszne argumenty, ale i umiejętnie bronić własnych poglądów,
- Wykorzystać posiadaną wiedzę w praktyce;

**zna i stosuje:**

- Podstawowe normy etyczne, moralne, społeczne,
- Zasady zdrowego stylu życia.
- Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

- Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego).
- Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.
- Jest odporny na niepowodzenia.
- Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

## IX. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych.

Działania wychowawczo-profilaktyczne obejmują działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej, kierowanej do całej społeczności szkolnej, bez względu na stopień ryzyka oraz profilaktyki selektywnej skierowanej do grup zwiększonego ryzyka.

| CELE                                                                                             | ZADANIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ODPOWIEDZIALNY                                                                            | TERMIN                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>I. Integracja i bezpieczeństwo</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |                                                              |
| <b>1. Rozpoznanie środowiska rodzinnego (diagnostowanie potrzeb)</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zebranie informacji na podstawie: <ul style="list-style-type: none"> <li>analizy dokumentacji;</li> <li>rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami;</li> <li>obserwacji;</li> <li>analizy ankiet;</li> <li>wniosków z nadzoru pedagogicznego;</li> <li>wywiadów z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym pracownikami GOPS – asystent rodziny, pracownikami MOPS, Kurator sądowy.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                | wychowawcy, rodzice, pedagog, psycholog wszyscy n-le, dyrektor szkoły, opiekun SU         | wrzesień 2025 r.                                             |
| <b>2. Współpraca z rodzicami w tworzeniu i realizacji programu</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wybór Rad Oddziałowych i Rady Rodziców.</li> <li>Włączenie rodziców w tworzenie i realizację programu wychowawczo-profilaktycznego.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | wychowawcy, rodzice, dyrektor szkoły                                                      | wrzesień 2025 r. w ciągu roku                                |
| <b>3. Organizacja zespołu klasowego – postrzegane siebie i porozumiewanie się z rówieśnikami</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Współpraca uczniów w grupach i zespołach podczas zajęć lekcyjnych.</li> <li>Ćwiczenia integracyjne – komunikacyjne (budzenie w uczniach odpowiedzialności za atmosferę panującą w klasie poprzez tworzenie między uczniami pozytywnych relacji nacechowanych życzliwością i zaufaniem).</li> <li>Budowanie poprawnych relacji rówieśniczych, wyposażenie wychowanków w umiejętności poprawnego interpretowania rzeczywistości, sytuacji, poprawnego reagowania w sytuacji kryzysowej.</li> <li>Prowadzenie tematycznych godzin wychowawczych dot.</li> </ul> | wychowawcy, rodzice, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele, dyrektor szkoły, opiekun SU | w ciągu roku/<br>wg Planu Pracy Szkoły/<br>wg Planu Pracy SU |



|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                                                   | <p>poznania siebie, refleksji nad sobą, rozpoznawania emocji i uczuć, znajomości alternatywnych sposobów radzenia sobie z problemami i stresem, tolerancji oraz właściwej komunikacji międzyludzkiej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upowszechnienie zasad z zakresu savoir – vivre.</li> <li>• Wdrażanie zasad kultury osobistej i kultury języka.</li> <li>• Zawieranie kontraktów klasowych i odwoływanie się do ich zapisów.</li> <li>• Przełamanie oniesmielenia na tle grupy.</li> <li>• Dokonywanie samooceny w czasie zajęć.</li> <li>• Wybory do samorządu klasowego.</li> <li>• Wspólne rozwiązywanie konfliktów.</li> <li>• Kontakty indywidualne z uczniami w celu rozwiązywania problemów.</li> <li>• Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia.</li> <li>• Organizowanie i udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.</li> </ul> |                                                                                                      |                      |
| <b>4. Kształtowanie naturalnej akceptacji i tolerancji dla drugiego człowieka</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrabianie u uczniów nawyku akceptowania każdego człowieka, nie oceniania drugiej osoby, poszanowania jej prawa do własnego zdania, własnej opinii.</li> <li>• Umożliwienie uczniom niepełnosprawnym pełnego rozwoju społecznego wspólnie z rówieśnikami.</li> <li>• Wyrabianie u uczniów zdolności dostrzegania potrzeb innych ludzi.</li> <li>• Rozwijanie akceptacji dla trudności i ograniczeń innych ludzi.</li> <li>• Udział w akcjach charytatywnych.</li> <li>• Kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>pedagog szkolny,<br/>psycholog, wychowawcy,<br/>wszyscy nauczyciele<br/>Opiekun SU/ Zarząd SU</p> | <p>w ciągu roku</p>  |
| <b>5. Troska</b>                                                                  | <p>Bezpieczeństwo uczniów w szkole:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Dyrekcja</p>                                                                                      | <p>w ciągu roku/</p> |

| o bezpieczeństwo | <p>➤ Pogadanki na temat zasad BHP i Ppoż. obowiązujących w szkole, ćwiczenia ewakuacji szkoły.</p> <p>➤ Monitoring wizyjny terenu szkoły, kontrola osób wchodzących na teren szkoły.</p> <p>➤ Opracowanie harmonogramu dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych.</p> <p>➤ Organizowanie w miarę możliwości spotkań, pogadanek z osobami zajmującymi się profilaktyką: Policją, Strażą Pożarną.</p> <p>➤ Monitoring frekwencji uczniów na lekcjach. Bieżące reagowanie na nieobecność uczniów. Indywidualne rozmowy z uczniami opuszczającymi zajęcia. Zasady zwalniania i usprawiedliwiania uczniów.</p> <p>➤ Zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego i bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, jak również podczas wakacji, ferii i wycieczek.</p> <p>➤ Organizowanie egzaminu na kartę rowerową.</p> <p>➤ Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w trakcie lekcji, przerw śródlekcyjnych, wycieczek, imprez szkolnych i pozaszkolnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reagowanie na niewłaściwe zachowanie uczniów w czasie przerw (w tym bieganie po korytarzach, szatni), w toaletach, w szatni przy sali gimnastycznej.</li> <li>• Udział w międzyszkolnym konkursie dotyczącym ruchu drogowego - BRD.</li> <li>• Kształtowanie zachowań służących bezpieczeństwu, nauka udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>• PIERWSZA POMOC PRZEDMEDYCZNA</li> <li>• Realizacja projektu „MŁODY RATOWNIK” w trakcie zajęć Edukacja dla bezpieczeństwa.</li> </ul> | Wychowawcy                                                                                                                            | wg potrzeb                                                       |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Dyrektor, Pracownicy obsługi, nauczyciele                                                                                             |                                                                  |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | wszyscy nauczyciele, n-le dyżurujący<br>Pedagog szkolny<br>psycholog, wychowawcy,<br>wszyscy nauczyciele,<br>policjant,<br>wychowawcy | C cały rok<br><br><br><br><br><br><br>wg planów<br>wychowawczych |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Nauczyciele, policjant<br><br>n-l techniki, n-l wf,<br>wszyscy nauczyciele                                                            | wg potrzeb<br><br><br>cały rok                                   |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Nauczyciele wg planu<br>dyżurów<br><br>M. Tomczyk<br><br>wychowawcy<br><br>K. Korycka/ E.Charuba<br><br>K. Korycka                    | III-IV 2026 r.<br><br><br><br><br>wg potrzeb                     |



| II. Kultura i tradycja                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1. Udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń historycznych, świąt państwowych i uroczystościach szkolnych | Rozpoczęcie roku szkolnego 2025/2026                                                                                            | wychowawcy klas<br>01.09.2025 r.                              |
|                                                                                                             | Gminne obchody 86. rocznicy wybuchu II wojny światowej. 86. rocznica mordu w Głuchowie – żywa lekcja historii regionu.          | M.Krawczyk<br>Klasa VII<br>09.09.2025 r.                      |
|                                                                                                             | Dzień Edukacji Narodowej – część artystyczna, gazetka tematyczna.                                                               | K.Korycka kl. VII<br>15.10.2025 r.                            |
|                                                                                                             | Dzień Patrona. Gazetka tematyczna. Część artystyczna.                                                                           | Katarzyna Bednarkiewicz,<br>wychowawcy<br>15.10.2025 r.       |
|                                                                                                             | Ślubowanie uczniów klasy I.                                                                                                     | G.Górska<br>16.10.2025 r.                                     |
|                                                                                                             | 11 Listopada. Dzień Niepodległości - gazetka tematyczna, wirtualna, zajęcia tematyczne na lekcja wychowawczych, historii, apel. | M. Krawczyk<br>07.11.2025 r.                                  |
|                                                                                                             | 107. rocznica Powstania Wielkopolskiego - Gazetka tematyczna. Pogadanki na lekcjach wychowawczych.                              | M.Krawczyk, wychowawcy<br>XII/ 2025 r.                        |
|                                                                                                             | Dzień Chłopca/ Dzień Kobiet – uroczystości klasowe, gazetki tematyczne, wirtualna gazetka, szkolna dyskoteka.                   | wszyscy nauczyciele/ SU<br>IX/ 2025 r.<br>III/ 2026 r.        |
|                                                                                                             | Dzień Babci i Dziadka – część artystyczna.                                                                                      | wychowawcy klas 0 – 3.<br>do 21.01.2026 r.                    |
|                                                                                                             | 34. Finał Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy. Kwesta, licytacje, happening.                                                  | Zarząd SU, Opiekun SU<br>25.01.2026 r.<br>19 – 23. 01.2026 r. |
|                                                                                                             | Choinka noworoczna. Dyskoteka, gry i zabawy karnawałowe.                                                                        | wychowawcy klas<br>Luty/ 2026 r.                              |
|                                                                                                             | Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego. Gazetka tematyczna, konkursy                                                            | U. Jarentowska,<br>K. Korycka<br>II – IV 2026 r.              |
|                                                                                                             | Dzień Kobiet – apel, gazetka tematyczna.                                                                                        | Urszula Jarentowska<br>06.03.2026 r.                          |
|                                                                                                             | Pierwszy dzień wiosny – happening.                                                                                              | SU, Opiekun SU<br>20.03.2026 r.                               |



|                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                 |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 2. Udział uczniów w imprezach środowiskowych bądź organizacja imprez środowiskowych | Dzień poświęcony pamięci Św. Jana Pawła II                                             | wszyscy nauczyciele                                                                             | 08.04.2026 r.     |
|                                                                                     | Tydzień Zdrowia                                                                        | Wychowawcy, Katarzyna Bednarkiewicz Renata Piontkowska                                          | IV/ 2026 r.       |
|                                                                                     | Uchwalenie Konstytucji 3 Maja - gazetki tematyczne, wirtualna gazeta, apel.            | I. Celmer, SU<br>wychowawcy klas „0”- VIII<br>Ewa Wojteczak                                     | 30.04.2026 r.     |
|                                                                                     | 81. rocznica zakończenia II wojny światowej. Gazetka tematyczna.                       | M. Krawczyk                                                                                     | do 8 maja 2026 r. |
|                                                                                     | Tydzień Bibliotek 2026                                                                 | M. Tomeczyk                                                                                     | V/ 2026 r.        |
|                                                                                     | Dzień Mamy i Taty. Gazetka tematyczna na holu, laurki, apel.                           | Aleksandra Wardenńska,<br>Gracjana Górską, Alicja Ziółkowska, Emilia Charuba, Renata Poitkowska | 26.05.2026 r.     |
|                                                                                     | Dzień Dziecka. Dzień Rodziny.                                                          | Rada Rodziców,<br>wszyscy nauczyciele                                                           | 01.06.2026 r.     |
|                                                                                     | Uroczystość zakończenia roku szkolnego w oddziale przedszkolnym.                       | A. Baran<br>A. Wardenńska                                                                       | 26.06.2025 r.     |
|                                                                                     | 70. rocznica Poznańskiego Czerwca. Gazetka tematyczna.                                 | M. Krawczyk                                                                                     | VI/2026 r.        |
|                                                                                     | Zakończenie roku szkolnego.                                                            | I. Kaźmierczak                                                                                  | 26.06.2026 r.     |
|                                                                                     | Gminne obchody 86. Rocznic Wybuchu II Wojny Światowej. 86. Rocznicą Mordu w Głuchowie. | M.Krawczyk<br>Klasa VII                                                                         | 09.09.2025 r.     |
|                                                                                     | Koncert kolęd                                                                          | Wychowawcy klas 0 – VIII                                                                        | 19.12.2025 r.     |
|                                                                                     | 235. Rocznicą Uchwalenia Konstytucji 3-go Maja                                         | E. Wojteczak                                                                                    | V/ 2026 r.        |
|                                                                                     | Dzień Matki                                                                            | Aleksandra Wardenńska,<br>Gracjana Górską, Alicja Ziółkowska, Emilia Charuba, Renata            | V/ 2026 r.        |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | XXI Gminny Festiwal Piosenki Dziecięcej Tokary 2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Poiontkowska<br>G. Górską<br>K.Korycka                                                                                | V-VI/ 2026 r.                                                             |
|                                                                                                      | XXIV Gminny Przegląd Twórczości Dziecięcej – Skarżyn 2026.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | R. Piontkowska                                                                                                        | V - VI/ 2026 r.                                                           |
| <b>3. Aktywny udział uczniów w życiu szkoły</b>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w konkursach szkolnych, gminnych, powiatowych, wojewódzkich.</li> <li>• Udział w projektach szkolnych i pozaszkolnych.</li> <li>• Wyjazdy do kina, teatru, muzeum.</li> <li>• Wycieczki jednodniowe, wycieczki dwu- i trzydniowe.</li> <li>• Udział w zajęciach świetlicowych i pozalekcyjnych, kolach zainteresowań.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>wszyscy n-le</p> <p>UG</p> <p>nauczyciele świetlicy, n-le prowadzący zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań,</p> | <p>na bieżąco/ wg oferty</p> <p>wg oferty/ wg potrzeb</p> <p>cały rok</p> |
| <b>4. Uczestniczymy w tworzeniu i kultywowaniu tradycji szkoły, regionu, państwa, Europy, Świata</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wystawienie Poczty Sztandarowego szkoły.</li> <li>• Kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</li> <li>• Dbamy o skwer 650 –lecia Tokar.</li> <li>• Poszanowanie dla symboli narodowych.</li> <li>• Dbamy i pamiętamy o starych grobach żołnierzy na cmentarzu parafialnym, grobach zmarłych nauczycieli.</li> <li>• Przynależność do Rodziny Szkół im. Jana Pawła II.</li> <li>• Kształtowanie uczuć patriotycznych poprzez gazetki na temat świąt państwowych, świąt religijnych:</li> <li>• 86. rocznica wybuchu II wojny światowej - Wrzesień miesiącem pamięci narodowej,</li> <li>• 107. rocznica odzyskania niepodległości przez Polskę,</li> <li>• 107. rocznica Powstania Wielkopolskiego,</li> </ul> | <p>wszyscy pracownicy szkoły, opiekun SU, uczniowie, n-le wg Planu Pracy Szkoły, n-l historii</p>                     | <p>na bieżąco/ wg Planu Pracy Szkoły</p>                                  |



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                        |                              |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 235. rocznica uchwalenia Konstytucji 3-go Maja,</li> <li>• 81. rocznica zakończenia II wojny światowej,</li> <li>• 70. rocznica Poznańskiego Czerwca.</li> <li>• Kultywowanie tradycji świątecznych naszego regionu.</li> <li>• Przygotowanie uczniów do Konkursu Wiedzy o Gminie Kawęczyn oraz Konkursu Wiedzy o Wielkopolsce.</li> </ul>                     | M. Krawczyk                                                                                            | Caly rok                     |
|                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywna praca w Samorządzie Uczniowskim. Podejmowanie inicjatyw charytatywnych oraz organizowanie życia szkoły.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | K. Walasz                                                                                              | wg Planu Pracy SU            |
| <b>5. Kształtowanie odpowiedzialności za mienie szkoły</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opieka i dbanie o przydzielone klasy, sale lekcyjne.</li> <li>• Opieka i dbanie o podręczniki szkolne, książki, pomoce dydaktyczne, sprzęt sportowy itp.</li> </ul>                                                                                                                                                                                            | wszyscy pracownicy szkoły, uczniowie, rodzice, wszyscy n-le                                            | na bieżąco                   |
| <b>6. Promocja szkoły</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Właściwe komunikowanie się z otoczeniem, kontakty z prasą, telewizją.</li> <li>• Pisanie artykułów do gazet o tym co się dzieje w szkole, umieszczanie nowinek na stronie internetowej, na fanpagu szkoły, wirtualnej gazecie.</li> <li>• Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, np. strażak, leśniczy, ratownik medyczny, itp.</li> </ul> | uczniowie, nauczyciele, rzecznik prasowy U. Jarentowska,                                               | na bieżąco/ wg potrzeb       |
| <b>7. Współpraca z innym szkolami, instytucjami</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie wspólnych imprez, zawodów, konkursów.</li> <li>• Uczestniczenie w imprezach organizowanych przez inne placówki.</li> <li>• Organizowanie akcji charytatywnych.</li> <li>• Organizacja imprezy środowiskowej – 21. Gminny Festiwal Piosenki Dziecięcej „Śpiewaj razem z nami”.</li> </ul>                                                         | wszyscy pracownicy szkoły, uczniowie, rodzice, wszyscy n-le, opiekun SU<br><br>G. Górską<br>K. Korycka | na bieżąco<br><br>V-VI/ 2026 |



| <b>III. Samorządność, normy i postawy społeczne</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                              |                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>1. Wpajanie podstawowych wartości obywatelskich i norm kulturalnego zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach,</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu i kraju.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności działania w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.</li> <li>• Integrowanie środowiska klasowego.</li> <li>• Propagowanie właściwych postaw interpersonalnych między uczniami.</li> <li>• Warsztaty rozwijające kompetencje społeczne, poprawiające relacje rówieśnicze.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności przestrzegania norm społecznych. Wdrażanie do właściwego zachowania się.</li> <li>• Zorganizowanie przez uczniów jednej imprezy szkolnej samodzielnie, bez pomocy osób dorosłych.</li> <li>• Znajomość i umiejętność korzystania z dokumentów szkoły (Statut, regulaminy).</li> </ul> | wychowawcy, psycholog, pedagog, Samorząd Uczniowski, opiekun SU, wolontariat | w ciągu roku                                 |
| <b>2. Kształtowanie przedsiębiorczości uczniów</b>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promowanie wśród uczniów nawyku systematycznego oszczędzania.</li> <li>• Nauka rozsądnego zarządzania własnym budżetem domowym oraz gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi (indywidualnymi i klasowymi).</li> <li>• Udział uczniów w konkursie SKO.</li> <li>• Rozwijanie twórczości i przedsiębiorczości uczniów poprzez uczestnictwo w kołach zainteresowań i pracy w SU.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Wychowawcy, opiekun SKO, opiekun SU, wolontariat                             | w ciągu roku                                 |
| <b>3. Kształtowanie samorządności uczniów</b>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wybór samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego.</li> <li>• Poznawanie zasad wyborczych – pogadanki na lekcjach</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | wychowawcy, opiekun SU, opiekun wolontariatu                                 | IX/ 2025 r.<br>V-VI/ 2026r.<br>IX-X/ 2025 r. |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>wychowawczych, zajęciach edukacji społecznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współuczestniczenie w planowaniu pracy Samorządu Klasowego i SU.</li> <li>• Podkreślanie korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu.</li> <li>• Propagowanie działalności wolontariatu szkolnego.</li> <li>• Realizacja planu pracy Samorządu Uczniowskiego.</li> <li>• Działalność charytatywna w ramach szkolnego wolontariatu.</li> </ul>       | IV-V/ 2026 r.<br>wg Planu Pracy SU                                 |
| <b>4. Rozwijanie wolontariatu</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczenie empatii, tolerancji i szacunku dla odmiennego systemu wartości.</li> <li>• Uczenie wzajemnego szacunku, poszanowanie dla osób starszych.</li> <li>• Udział w akcjach społecznych i charytatywnych (np. WOŚP, Szlachetna paczka, Śiepomaga.pl, współpraca z Fundacją Sursum Corda).</li> <li>• Poszerzenie wiedzy na temat akcji humanitarnych w Polsce i na świecie.</li> </ul>                      | <p>na bieżąco</p> <p>wg Planu Pracy SU</p> <p>na bieżąco</p>       |
| <b>IV. Zdrowy styl życia i profilaktyka</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |
| <b>1. Profilaktyka dydaktyczno – wychowawcza</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnozowanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczej uczniów.</li> <li>• Wspieranie uczniów podczas odrabiania lekcji na świetlicy szkolnej.</li> <li>• Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych.</li> <li>• Informowanie rodziców o formach i rodzajach pomocy oferowanej przez szkołę i instytucje wspierające.</li> <li>• Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej.</li> </ul> | <p>na bieżąco</p> <p>IX/ 2025 r.</p> <p>na bieżąco/ wg potrzeb</p> |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzbudzenie poczucia przynależności do grupy.</li> <li>• Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),</li> <li>• Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami. Organizowanie warsztatów, dni empatii, projekcji filmów edukacyjnych, spotkań z osobami z niepełnosprawnościami.</li> <li>• „Budowanie relacji rówieśniczych” – warsztaty dla uczniów. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.</li> <li>• Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej. Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.</li> </ul> | wychowawcy<br><br>wszyscy nauczyciele,<br>pedagog specjalny<br><br>pedagog, psycholog<br><br>pedagog, psycholog | w ciągu roku<br><br>I semestr 2025/2026<br><br>IX/ 2025<br>na bieżąco,<br>wg potrzeb |
| <b>2. Profilaktyka działań wymierzonych w używanie środków zastępczych (tzw. dopalaczy)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnozowanie sytuacji w zakresie zagrożeń związanych z używaniem środków psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.</li> <li>• Rozmowy indywidualne, zajęcia z pedagogiem.</li> <li>• Budowanie podstaw profilaktyki domowej – rozmowy, spotkania z rodzicami.</li> <li>• Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | wychowawcy, pedagog,<br>przedstawiciele instytucji<br>wspierających pracę szkoły                                | wg potrzeb                                                                           |



|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów.</b><br>• Poznanie i stosowanie zasad racjonalnego odżywiania się.<br>• Propagowanie zasad prawidłowego żywienia. | • Realizacja programu „Trzymaj formę”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | I. Celmer<br>wychowawcy kl. V-VIII,<br>nauczyciele biologii, n-l<br>wychowania fizycznego,<br>pielęgniarka | X/ 2025 r. -<br>V/ 2026 r.                                          |
|                                                                                                                                                                     | • Realizacja programu „Mamo, Tato – co wy na to”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | I. Celmer<br>wychowawcy oddziałów<br>przedszkolnych                                                        | w ciągu roku                                                        |
|                                                                                                                                                                     | • Akcje propagujące zdrowe odżywianie - Akcja „Piątek dniem bez słodyczy. Piątek dniem owocowym”.<br>• Organizacja challenge – wyzwania mających na celu propagowanie zdrowego odżywiania, np. #carrotday, #appleaday, itp.                                                                                                                                                                                                                                      | I. Celmer<br>nauczyciele uczący<br>w oddziałach<br>przedszkolnych, n-le kl.<br>I-VIII, pielęgniarka        | w ciągu roku                                                        |
| <b>4. Przestrzeganie zasad higieny osobistej oraz uświadamianie wpływu prawidłowego odżywiania na zdrowie człowieka.</b>                                            | • Rola zbilansowanej diety dla zdrowia człowieka;<br>uświadamianie wpływu prawidłowego odżywiania na zdrowie człowieka.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | A. Wardeńska<br>pracownicy obsługi                                                                         | Cały rok                                                            |
|                                                                                                                                                                     | • Realizacja programu UE „Owoce, warzywa i mleko”.<br>• Tydzień Zdrowia. Światowy Dzień Zdrowia - udział w ogólnopolskiej akcji informacyjno-edukacyjnej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | dyrektor,<br>pracownicy obsługi<br>I. Celmer,<br>wychowawcy klas, wszyscy<br>nauczyciele                   | w ciągu roku<br>IV/ 2026 r.                                         |
|                                                                                                                                                                     | • Pogadanki i prelekcje na temat higienicznego trybu życia na zajęciach nauczania wczesnoszkolnego i przedszkolnego oraz lekcjach wychowawczych i wf.<br>• Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów.<br>• Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania regul sanitarnych dotyczących chorób zakaźnych.<br>• „Akcja menstruacja” - walka z wykluczeniem menstruacyjnym. Zapewnienie łatwego dostępu do bezpłatnych środków higieny osobistej dla dziewczynek. | wszyscy nauczyciele,<br>pielęgniarka<br>SU/ Opiekun SU                                                     | według rozkładu<br>materiału/ planu<br>pracy wychowawcy<br>cały rok |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>5. Uświadomienie negatywnego wpływu używek na zdrowie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wzbudzenie odpowiedzialności za własne zdrowie.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki nt. szkodliwości używek na lekcjach wychowawczych, przyrody, biologii, wdzwr., rozmowy indywidualne, zajęcia z pedagogiem.</li> <li>• Przygotowanie do konkursu gminnego „Tato, Mamo nie pij – nie pal!”.</li> <li>• Światowy Dzień Rzucania Palenia – udział w ogólnopolskiej akcji informacyjno-edukacyjnej.</li> <li>• Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e-papierosów, alkoholu i narkotyków).</li> <li>• Światowy Dzień bez Tytoniu – udział w ogólnopolskiej akcji informacyjno-edukacyjnej.</li> </ul> | <p>I. Celmer<br/>wychowawcy, nauczyciel, pedagog, przedstawiciele instytucji wspierających pracę szkoły<br/>n-l plastyki, nauczyciele klas I-VII</p> <p>I. Celmer<br/>Wychowawcy klas</p> <p>I. Celmer<br/>wychowawcy,</p> | <p>według rozkładu materiału wg potrzeb</p> <p>XI/ 2025 r.</p> <p>na bieżąco</p> <p>V/ 2026 r.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zwiększenie świadomości uczniów na temat szkodliwości substancji - alkohol, niktotyna, narkotyki, dopalacze?</b></li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja Ogólnopolskiego Programu Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu:<br/>– „Światowy Dzień Rzucania Palenia - 3 czwartek listopada”,<br/>– Światowy Dzień bez Tytoniu - 31 maja.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>I. Celmer<br/>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów<br/>nauczyciele wychowania przedszkolnego</p>                                                                                                                         | <p>w ciągu roku</p>                                                                                |



|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, dopalaczy, papierosów, e-papierosów, alkoholu i narkotyków).</li> <li>• Ukazywanie negatywnego wpływu reklam i środków masowego przekazu na zachowania młodych ludzi – ortoreksja, bigoreksja, anoreksja, bulimia.</li> <li>• Pogadanki – spotkania z pedagogiem, psychologiem, pracownikami PPP w Turku.</li> </ul> | Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele                                     | w ciągu roku/ wg potrzeb                               |
|                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zamieszczenie w szkole – gazetka pedagoga informacji o instytucjach udzielających wsparcia i pomocy w walce z nalagiem (podanie numeru zaufania).</li> <li>• Budowanie podstaw profilaktyki domowej – rozmowy z rodzicami.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | pedagog                                                                         | na bieżąco                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,</b></li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji – pogadanki na lekcjach wychowawczych.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | wychowawcy, pedagog                                                             | w ciągu roku/ wg potrzeb                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Umiejętności zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych np. w kontaktach z nieznajomymi oraz mówienie „nie” w różnych sytuacjach</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkanie z policjantem dla dzieci z oddziału przedszkolnego oraz klas I-VIII na temat „Nawiązywanie kontaktów w sieci – zagrożenia i konsekwencje”, „Uczymy się mówić nie w kontaktach z nieznajomym”.</li> <li>• Spotkanie z ratownikiem medycznym, policjantem, strażakiem – bezpieczne korzystanie z akwenów wodnych latem i zimą.</li> <li>• Pierwsza pomoc przedmedyczna – spotkanie ze</li> </ul>                                           | nauczyciele wychowania przedszkolnego, policjant, pedagog<br><br>Nauczyciel EDB | wg harmonogramu współpracy z policją<br><br>wg potrzeb |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | strażakiem, zajęcia EDB.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |  |
| <p><b>6. Profilaktyka zdrowia psychicznego.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wspieranie zdrowia psychicznego.</b></li> <li>• <b>Zapobieganie zaburzeniom psychicznym.</b></li> <li>• <b>Kształcenie umiejętności radzenia sobie z emocjami z niepowodzeniami.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki nt. świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</li> <li>• Poznanie sposobów rozwiązywania problemów i konfliktów</li> <li>• Radzenie sobie z własną i cudzą agresją – asertywność</li> <li>• Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.</li> <li>• Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.</li> <li>• Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.</li> <li>• Przeprowadzenie na lekcjach wychowawczych cyklu pogadanek dotyczących: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ czym jest zdrowie psychiczne;</li> <li>➤ wpływ psychiki na zdrowie;</li> <li>➤ jak dbać o zdrowie psychiczne;</li> <li>➤ jak sobie radzić z emocjami, stresem, agresją; słowną i fizyczną.</li> </ul> </li> <li>• Wspieranie uczniów, nauczycieli i rodziców w radzeniu sobie z doświadczanymi skutkami sytuacji kryzysowych, np. pandemia – rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem.</li> <li>• Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji</li> </ul> | <p>wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka, specjaliści</p> <p>Psycholog, pedagog, wychowawcy</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> | <p>w ciągu roku/ na bieżąco</p> <p>w ciągu roku/ na bieżąco</p> <p>w ciągu roku/ na bieżąco</p> <p>w ciągu roku/ na bieżąco</p> |  |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</b></li> </ul> | <p>i radzenia sobie ze stresem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmocnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.</li> <li>• „Budowanie poczucia własnej wartości” – pogadanki dla uczniów klas 4-8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.</li> <li>• „Akademia Odporności psychicznej,” - zajęcia tematyczne dla klas.</li> <li>• obchody Światowego Dnia Walki z Depresją – 23 luty</li> <li>• obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji – 16 listopad.</li> <li>• Tydzień o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej – 29.09 - 03.10.2025 r.</li> <li>• „Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego” – 10.10.2025r.</li> <li>• Wyposażenie uczniów w umiejętności, które potrzebne są do radzenia sobie z kryzysem (umiejętność rozmawiania i wyrażania swoich emocji).</li> <li>• Warsztaty dla nauczycieli w ramach WDN dotyczące kondycji psychicznej uczniów i młodzieży.</li> <li>• Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.</li> <li>• Spotkania z psychologiem – konsultacje. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.</li> </ul> | <p>szkolny, psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>psycholog, pedagog, wychowawcy psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog</p> | <p>bieżący</p> <p>w ciągu roku/ na bieżąco</p> <p>w ciągu roku/ na bieżąco</p> <p>w ciągu roku/ na bieżąco</p> <p>w ciągu roku/ na bieżąco</p> <p>w ciągu roku/ na bieżąco</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |
| <b>7. Przeciwdziałanie agresji i przemocy wśród uczniów</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.</li> <li>Edukacja na temat odpowiedzialności karnej nieletnich.</li> <li>Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej.</li> <li>Zaznajomienie uczniów z Konwencją Praw Dziecka.</li> <li>Współpraca z policją, kuratorem sądowym.</li> <li>Przeprowadzenie zajęć na temat przeciwdziałania agresji.</li> <li>Informowanie rodziców na zebraniach oraz podczas indywidualnych rozmów o wszelkich przejawach agresji.</li> <li>Przestrzeganie praw dziecka, kształtowanie świadomości własnej i cudzej godności.</li> <li>Konsekwentne postępowanie nauczyciela.</li> <li>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</li> <li>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły</li> <li>Dzień Uśmiechu.</li> <li>Dzień Życzliwości i Pozdrowień.</li> </ul> | <p>pedagog szkolny<br/>wychowawcy klas<br/>przewodniczący zespołów przedmiotowych</p> <p>pedagog we współpracy z policją</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>pedagog, psycholog,</p> <p>Opiekun SU</p> | <p>wg potrzeb<br/>w ciągu roku</p> <p>w ciągu roku/ na bieżąco</p> <p>w ciągu roku/ na bieżąco</p> <p>X/2025<br/>XI/ 2025</p> |



|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>8. Udzielanie I pomocy przedmedycznej</b>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabycie praktycznych umiejętności udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>• Zajęcia praktyczne z udzielania pierwszej pomocy z wykorzystaniem fantomów.</li> <li>• Zapoznanie z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach.</li> <li>• Realizacja projektu „MŁODY RATOWNIK”.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>wychowawcy klas, pielęgniarka, nauczyciel przyrody i biologii, techniki i wych. fiz.,</p> <p>kl. VIII, n-I EDB</p>  | <p>w ciągu roku/ wg harmonogramu</p>                                                                                                      |
| <b>9. Zapobieganie chorobom zakaźnym.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie działań zapobiegających powstawaniu chorób – profilaktyka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapobieganie grypie, COVID-19 oraz innym chorobom zakaźnym – pogadanki na lekcjach wychowawczych i edukacji wczesnoszkolnej.</li> <li>• Powszechnego programu szczepień przeciw wirusowi brodawczaka ludzkiego (HPV) Zapobieganie wszawicy i świerzbowi.</li> <li>• Profilaktyka próchnicy zębów i chorób przyzębia.</li> <li>• Pogadanki na lekcjach wychowawczych: higiena osobista i otoczenia.</li> <li>• Organizacja i prowadzenie działań związanych ze „Światowym Dniem AIDS”- 1 grudnia.</li> <li>• Organizacja i prowadzenie działań „Bezpieczne Walentynki”.</li> <li>• „Uzależnienia sprzyjają HIV” – konkurs powiatowy.</li> <li>• Dzień Pamięci o Zmarłych na AIDS. Gazetka tematyczna, wirtualna gazetka.</li> </ul> | <p>wychowawcy, pielęgniarka dyrektor</p> <p>wychowawca kl. VIII</p> <p>I. Celmer,</p> <p>wychowawca kl. VII i VIII</p> | <p>wg harmonogramu, okres zachorowań, w ciągu roku</p> <p>XII/ 2025 r.</p> <p>II/ 2025 r.</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>19.05.2026 r.</p> |
| <b>10. Zwiększenie aktywności fizycznej.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popularyzowanie</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rola aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka.</li> <li>• Udział uczniów w zawodach sportowych.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>nauczyciele wychowania fizycznego, wych. klas i oddziałów przedszkolnych, pielęgniarka</p>                          | <p>w ciągu roku/ wg oferty</p>                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>wiedzy o roli aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Propagowanie zdrowego stylu życia.</b></li> <li><b>Kształtowanie prawidłowej postawy ciała</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizacja programu „Trzymaj formę”.</li> <li>Badanie wzrostu dzieci i uczniów oraz dostosowanie wysokości ławek do wzrostu.</li> <li>Monitorowanie wagi uczniów, zapobieganie zjawisku otyłości i nadwagi wśród dzieci i młodzieży.</li> <li>„Aktywna przerwa” - nauka układów tanecznych na przerwach.</li> <li>„Sportowa przerwa” – doskonalenie umiejętności gry w tenisa stołowego.</li> <li>Europejski Dzień Sportu Szkolnego – udział w międzynarodowej akcji sportowej.</li> <li>DZIEŃ SPORTU – rozgrywki międzyklasowe w piłkę nożną i siatkową.</li> </ul> | <p>wychowawcy klas V-VIII, n-le wych. fiz.</p> <p>pielęgniarka, dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, nauczyciel wf</p> <p>nauczyciel w-f, n-le klas 0-3</p> | <p>w ciągu roku</p> <p>dwa razy w roku szkolnym/ wg potrzeb</p> <p>w ciągu roku</p> <p>IX/2025 r.<br/>VI/2026</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Stosowanie zasad racjonalnego odżywiania się oraz propagowanie zdrowego stylu życia</b></li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Działania związane z obchodami Światowego Dnia Zdrowia wg. przewodniego tematu ogłoszonego przez WHO; działania podejmowane w ramach realizacji „Tygodnia zdrowia” – apel, konkursy, happening.</li> <li>Propagowanie zasad zdrowego odżywiania. Organizacja challenge – wyzwań mających na celu propagowanie zdrowego odżywiania, np. #waterchallenge, #10tysiecykrokow, #zdrowesniadanie, itp.</li> </ul>                                                                                                                                                          | <p>koordynator działań zdrowotnych, wychowawcy klas, nauczyciele przyrody i wych. fiz.</p>                                                                   | <p>IV/ 2026 r.</p> <p>w ciągu roku</p>                                                                            |
| <p><b>11. Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole</b></p>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole.</li> <li>Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich, w tym anonimowych skrzynek na uwagi i specjalnych linii telefonicznych.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>dyrektor, psycholog, pedago, wychowawcy klas, nauczyciele</p>                                                                                             | <p>w ciągu roku/ na bieżąco</p>                                                                                   |



|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                               |                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich.</li> <li>Zapoznanie rodziców/ prawnych opiekunów i uczniów ze standardami ochrony małoletnich – pgadanki, rozmowy z rodzicami podczas wywiadówek.</li> </ul> |                                                                               |                                                       |
| <b>V. Organizacja czasu wolnego – rozwijanie zainteresowań i pomoc w nauce</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                               |                                                       |
| <b>1. Rozwijanie zainteresowań turystyczno – krajoznawczych</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizacja rajdów rowerowych, pieszych.</li> <li>Wspólne planowanie, opracowanie tras i programów.</li> <li>Analizowanie ofert turystycznych, mapy, atlasów, poszukiwanie informacji.</li> <li>Organizacja wycieczek jedno-, dwu- i trzydniowych.</li> </ul>                                                                                       | wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów | w ciągu roku/ wg potrzeb<br><br>wg potrzeb/ wg oferty |
| <b>2. Rozwijanie zdolności organizacyjnych</b>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wspólne planowanie, przygotowanie, organizowanie i aktywne uczestnictwo w wycieczkach, rajdach, eventach.</li> <li>Nauka właściwego zagospodarowania czasu wolnego.</li> </ul>                                                                                                                                                                      | wychowawcy klas, nauczyciele                                                  | w ciągu roku                                          |
| <b>3. Wdrażanie do poszukiwania ciekawych form spędzania wolnego czasu również poza szkołą</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Włączanie uczniów w organizację przebiegu pobytu poza szkołą na godzinach wychowawczych i spotkaniach z rodzicami.</li> <li>Zajęcia pozalekcyjne wg potrzeb uczniów.</li> <li>Wycieczki do kina, teatru i muzeum.</li> </ul>                                                                                                                        | wychowawcy, nauczyciele-organizatorzy zajęć, rodzice                          | w ciągu roku                                          |
| <b>4. Rozwijanie własnych uzdolnień i zainteresowań</b>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Udział uczniów w organizowanych zajęciach pozalekcyjnych.</li> <li>Promocja talentów podczas apeli środowiskowych.</li> <li>Przedstawianie uczniom przez wychowawców ciekawych metod uczenia się oraz nieszablonowych pomocy dydaktycznych, które motywują do działania i</li> </ul>                                                                | wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele                                          | w ciągu roku                                          |



|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | <p>rozwijania zdolności i zainteresowań – lekcje wychowawcza, zajęcia edukacyjne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęcanie, motywowanie uczniów do udziału w konkursach i zajęciach rozwijających zainteresowania.</li> <li>• Konkursy przedmiotowe, biblioteczne, czytelnicze i projekty edukacyjne.</li> <li>• Zachęcanie do dbałości o wygląd sal lekcyjnych, zwrócenie uwagi na estetykę gazetek ściennych.</li> <li>• Promowanie osiągnięć uczniów na fanpage'u szkoły, stronie internetowej.</li> <li>• Praca z uczniami metodą projektu.</li> <li>• „Jesteśmy kreatywni” – warsztaty dla uczniów. Rozwijanie umiejętności twórczego rozwiązywania problemów, przewidywania następstw zdarzeń, wsparcie w zakresie poznania swoich mocnych i słabych stron, budowania adekwatnej samooceny.</li> </ul> | <p>Wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>K. Korycka</p> <p>nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas</p> <p>pedagog, psycholog</p> | <p>na bieżąco w ciągu roku</p> <p>w ciągu roku w ciągu roku</p> <p>w ciągu roku/ wg potrzeb</p> |
| <p><b>5. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz dostosowanie form i metod pracy do ich możliwości</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podkreślanie mocnych stron ucznia, wspieranie uczniów w budowaniu „zdrowego” poczucia własnej wartości.</li> <li>• Organizacja uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych.</li> <li>• Sondaż wśród uczniów na temat propozycji zajęć dodatkowych, które pozwolą im na realizowanie swoich zainteresowań. Diagnoza potrzeb i stylów uczenia się.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>pedagog, psycholog, nauczyciele i specjaliści</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>                                                 | <p>w ciągu roku</p> <p>wg potrzeb</p>                                                           |
| <p><b>6. Uwzględnienie potrzeb uczniów chorych i niepełnosprawnych</b></p>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspieranie uczniów poprzez organizację zajęć specjalistycznych.</li> <li>• Integrowanie uczniów z niepełnosprawnością z zespołem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>pedagog, nauczyciele i specjaliści</p>                                                                                       | <p>w ciągu roku</p>                                                                             |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                 | <p>klasowym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porady i konsultacje dla rodziców.</li> <li>• Rozwijanie w uczniach pozytywnego myślenia i tolerancji na inność w drugim człowieka: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Międzynarodowego Dzień Osób z Niepełnosprawnością – 03.12.2025 r.;</li> <li>➤ Światowy Dzień Zespołu Downa – 21.03.2026 r.;</li> <li>➤ Światowy Dzień Świadomości Autyzmu – 02.04.2026 r.</li> </ul> </li> </ul> |                                              |              |
| 7. Rozwijanie kompetencji czytelnich oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja konkursów czytelnich i lekcji bibliotecznych.</li> <li>• Prowadzenie akcji „Cała Polska czyta dzieciom”.</li> <li>• Głośne czytanie dzieciom na zajęciach świetlicowych, przedszkolnych i lekcjach.</li> <li>• Korzystanie z księgozbioru biblioteki, programów multimedialnych, Internetu w celu wyszukiwania informacji.</li> </ul>                                                              | n-l.j. polskiego, bibliotekarz, wszyscy n-le | w ciągu roku |
|                                                                                                 | • Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | M. Tomczyk                                   | X/ 2025 r.   |
|                                                                                                 | • Tydzień Bibliotek 2026 r.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | M. Tomczyk                                   | V/ 2026 r.   |
| <b>VI Doradztwo zawodowe</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |              |
| 1. Uświadamianie uczniom rangi wykształcenia.                                                   | • Omawianie pozytywnych stron posiadania wykształcenia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | wychowawcy klas I-VIII                       | w ciągu roku |
| 2. Wyposażenie uczniów w wiedzę o interesujących ich zawodach.                                  | • Przybliżenie uczniom określonych zawodów na zajęciach edukacyjnych i godzinach wychowawczych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | wychowawcy klas I-VIII                       | w ciągu roku |
|                                                                                                 | • Organizowanie spotkań z ludźmi różnych zawodów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | wychowawcy, nauczyciele klas I-VIII          | w ciągu roku |



|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                            |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie uczniów do podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i wyboru zawodów zgodnych z zainteresowaniami, słabymi i mocnymi stronami, potrzebami rynku, a także predyspozycji zawodowych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem nt. zainteresowań, uzdolnień, autoprezentacja ucznia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | wychowawcy kl. IV-VIII                                                     | w ciągu roku             |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia prowadzone w ramach Wewnętrzzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w kl. VII i VIII.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | szkolny doradca zawodowy                                                   | 10 godz. (II semestr)    |
| 3. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami.                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Działania wg Wewnętrzzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | szkolny doradca zawodowy, nauczyciele                                      | w ciągu roku             |
| 4. Udzielanie pomocy uczniom w nabywaniu umiejętności planowania i podejmowania decyzji związanych z dalszą ścieżką edukacyjną i zawodową.                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentacja oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych.</li> <li>• Udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych.</li> <li>• Indywidualne porady i konsultacje w przypadku trudności w wyborze szkoły.</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | wychowawca kl. VII, nauczyciele, szkolny doradca zawodowy                  | wg potrzeb               |
| <b>VII Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiednie korzystanie z mediów społecznościowych</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                            |                          |
| 1. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z Internetu, mediów społecznościowych                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności zdobywania i przetwarzania informacji dostępnej w Internecie. Kreowanie bezpiecznego środowiska cyfrowego uczniów. Podnoszenie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym - lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem na temat bezpiecznego korzystania z Internetu.</li> <li>• Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem</li> </ul> | wychowawcy klas, n-l informatyki, nauczyciele, pedagog, psycholog, policja | w ciągu roku/ wg potrzeb |



|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |  |                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------|
|                                                                             | komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                           |  |                                           |
|                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Cyberprzemoc” – spotkanie z policjantem mające na celu uświadomienie konsekwencji prawnych wynikających z hejtowania, wyśmiewania, zastraszania, nękania, obrażania w sieci, itp.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |  |                                           |
| <b>2. Zapoznanie z Netykietą – Kodeksem Dobrego Zachowania w Internecie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postaw mających wpływ na świadome korzystanie z Internetu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | nauczyciele, pedagog, psycholog,                                          |  | w ciągu roku                              |
|                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkanie z policjantem - „Zagrożenia w sieci- Cyberprzemoc”.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | pedagog, psycholog, przedstawiciele instytucji wspierających pracę szkoły |  | według harmonogramu spotkań z policjantem |
|                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkolny konkurs dla klas I-VIII z okazji Dnia Bezpiecznego Internetu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | pedagog, n-l informatyki                                                  |  | II/ 2026                                  |
|                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział nauczycieli w doskonaleniu zawodowym o tematyce cyfrowej.</li> <li>• Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem technologii informacyjnej i komunikacyjnej.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności zdobywania i przetwarzania informacji dostępnej w Internecie.</li> <li>• Wsparcie nauczycieli w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu "Laboratoria przyszłości".</li> </ul> | wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas                                      |  | w ciągu roku                              |
| <b>3. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |  |                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>4. Uświadomienie rodzicom zagrożeń pojawiających się w Internecie oraz zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanka na temat zagrożeń i zasad bezpiecznego korzystania z Internetu. Wzmacnianie kompetencji rodziców w zakresie bezpiecznego użytkowania Internetu przez ich dzieci.</li> <li>• Zamieszczanie na stronie internetowej szkoły-<a href="http://www.sptokary.pl">www.sptokary.pl</a> materiałów dostępnych dla rodziców i nauczycieli np. Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży online - Kompendium dla rodziców i profesjonalistów.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>pedagog, przedstawiciele instytucji wspierających pracę szkoły - PTZN w Turku</p> <p>dyrektor, sekretariat szkoły</p>                                                                                                    | <p>według harmonogramu spotkań z rodzicami w ciągu roku</p>                    |
| <p align="center"><b>VIII OCHRONA ŚRODOWISKA I KLIMATU</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                |
| <p><b>1. Kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska i działań proekologicznych</b></p> <p><b>2. Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska</b></p> <p><b>3. Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.</b></p> <p><b>4. Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizowanie treści programowych na lekcjach przedmiotowych, takich jak, np.: wychowanie przedszkolne, edukacja wczesnoszkolna, przyroda, biologia, chemia, fizyka, geografia.</li> <li>• Pogadanki na tematy związane z ochroną środowiska i klimatu na zajęciach i godzinach wychowawczych.</li> <li>• Udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych, realizowanie programów i projektów z tym związanych, np. Realizacją wojewódzkiego programu „Czyste Powietrze wokół Nas”.</li> <li>• Apele i konkursy o tej tematyce.</li> <li>• Wyjścia do instytucji zajmujących się promowaniem i prowadzeniem różnorodnych działań proekologicznych.</li> <li>• Udział w przedstawieniach o tematyce ekologicznej.</li> <li>• „Segregujemy odpady” – konkurs na plakat. „Tokarskie dzieciaki segregują śmieciaki” – <u>zajęcia edukacyjne, instruktażowe.</u></li> </ul> | <p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele, nauczyciel przyrody, biologii, geografii</p> <p>wychowawcy klas I – VIII, wychowawcy oddziałów przedszkolnych</p> <p>Wychowawcy oddziałów przedszkolnych</p> <p>Wychowawcy klas 1-3</p> | <p>w ciągu roku/ wg harmonogramu</p> <p>wg oferty w ciągu roku IV/ 2026 r.</p> |

|                                      |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|
| proekologicznych nawyków i zachowań. |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|



## **X. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły (zbieranie danych i ich interpretacja, co umożliwia podejmowanie decyzji)**

1. Cel: określenie, czy program realizuje postawione mu zadania.

### **Sposoby i środki ewaluacji:**

- ✓ obserwacja zachowania uczniów,
- ✓ obserwacja postępu w zachowaniu i nauce,
- ✓ frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (dzienniki zajęć)
- ✓ wyniki ewaluacji programu przeprowadzonej wśród uczniów i ich rodziców (ankieta, wywiad, rozmowa),
- ✓ ocena samopoczucia uczniów w szkole,
- ✓ ocena stopnia zintegrowania uczniów w szkole itp.

### **Opracowanie programu:**

Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny w porozumieniu z:

- 1) Przedstawicielami Rady Rodziców,
- 2) Dyrektorem szkoły,
- 3) Przedstawicielami Rady Pedagogicznej,
- 4) Przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.

**Zatwierdzam do realizacji:**

**DYREKTOR SZKOŁY**

*Katarzyna*  
*mgr Katarzyna Miliaczewska*  
*diDeuska*